

Tilsyn pædagogik:
Udvikling, leg og læring, herunder læringsmiljøer

Privat pasningsordning: Eskeskovens Småfolk v/ Tobias og Camilla

Tilsynsførende:	Bente Lundstrøm
Dato for tilsyn:	20.1.2026
Dato for retur af udfyldt skema	Forår 2025

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø – egen rolle og deltagelse:

Beskrivelse af læringsmiljø:
Opsamling ved tilsynsførende:

Det fysiske læringsmiljø:

Hvordan sikre du, at de fysiske rammer indbyder til forskellige lege muligheder?	Privat passers kommentar: Det gør vi ved at have gjort os pædagogiske tanker om hvad vi gerne vil tilbyde børnene. Der vil altid være noget genkendeligt, som vi har opdelt i tilpassede områder af vores lokaler. Det kunne fx være et hjørne med legekøkken og hvad der dertil høre såsom
--	--

F.eks. legezoner, fleksible legemiljøer, er der rekvisitter til (at udvide) legen?	legemad, køkkenredskaber, tallerkner, kopper m.m. Dertil et lille bord med bænke og 2 stole hvor børnene kan sidde og dække og anrette mad. Derudover sørger vi for at fremhæve de ting, i lokalet, som vi har fokus på i perioden. Det kunne fx være at tage de motorikrekvisitter frem, som vi ikke altid har stående fremme og lave en motorikbane, når vi arbejder særligt med det i forbindelse med vores årshjul.
Har børnene adgang til forskellige legemuligheder? F.eks. rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende leg.	Børnene lærer hurtigt hvilke legeskasser de altid må gå i og hvilke kasser, man skal have lov til først. De har fx altid adgang til forskellige bøger, som de selv kan sidde med, men de bøger som muligvis kræver højt læsning, skal de spørge om lov til først. De har også altid adgang til forskellige typer af klodser, som de kan stable og bygge med. Igen har vi også andre klodser, som de ikke har adgang til, men som kun bliver taget frem ved efterspørgsel eller ved at vi voksne vælger det.
Hvordan sikre du at det udendørs legemiljø er varieret og inviterer til forskellige muligheder?	Vi tilbyder lille have med græs og mulighed for konstant skygge i de varme måneder. Hertil også en sandkasse med spande, skovle, legekøkken osv. I den lille have har vi også et legehus. Vi tilbyder også en større have med græs, stor sandkasse, stor trampolin, legehus, rutsjebane, vippe samt forskellige køretøjer såsom scooter eller traktor med pedaler. I vores haver er der både mulighed for fordybelse i vores sandkasser og legehuse og samtidig mulighed for fysisk aktivitet på flere af vores køretøjer, rutsjebane og vipper samt bolde og fodboldmål, der indbyder til fysisk udfoldelse.
Opsamling ved tilsynsførende: Legeværelset i garagen, fungerer optimalt til alle 10 børn. Det er indrettet med både gardarobe – køkken og toilet. Der er mange små rum i det store rum. Rummet kan ændres i indretning. Ex. Er de to borde slået ned til formiddagsmad. De slås op efter mad og der etableres hurtigt tre rum med forskellige muligheder for børnene. Efter en leg i de forskellige legemiljøer, så ryddes der op sammen med børnene og der laves ny mulighed for fysisk udfoldelse og balance leg til god musik. Da den aktivitet, slutter, så har de et stort rundt gulvtæppe som lægges ud. Her tilbydes alle børn at komme og sidde og få noget at drikke. Da det er de voksne der sætter legemiljøer frem, så er det der, at børnene leger. Der er mange kasser med legetøj i nå højde, men børnene er mest optaget af de eksisterende legemiljøer. Camilla fortæller at de ofte deler sig op i mindre grupper. Så er den ene i huset med en børnegruppe og den anden i ”garagen”.	

Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:

Hvordan arbejder du med positive forventninger og anerkendelse af alle børn?	Privat passers kommentar: Vi arbejder i høj grad med selvstændighed hos børnene og herigennem anerkender vi oplevelsen af at se dem udvikle sig. Vi anerkender ved at italesætte deres handlinger. Det kan være alt fra at selv at kunne tage sine sko af til at kunne gå ordentligt hjem med mor eller far uden at begynde at fjolle, så snart man ser dem.
Hvordan sikre du dig at alle børn er en del af fællesskabet?	Vi holder samling hver dag inden vi spiser formiddagsmad. Alle børn er med og deltager i det omfang de kan. Ved samlingen øver vi kontinuerligt flere

	helt basale ting såsom at sidde stille på numsen og vente på tur. Derudover øver vi i perioder forskellige ting, som styrker fælleskabet samt den enkeltes udvikling. Det kunne fx være at lære/repeterer de forskellige kropsdele at kende ved at hvert barn får en pensel. Dernæst er de ældre børn på skift med til at bestemme hvilke del af kroppen vi skal "male". De mindre børn har i denne aktivitet mulighed for at spejle sig i de større børn, som godt ved hvor de skal male. Dertil understøtter vi voksne de mindre ved at male på dem, mens vi hele tiden italesætter hvad vi gør. Alle børnene spiser sammen fordelt ved 2 borde ved dagens måltider. Ved de 2 små måltider læser en voksen gerne højt, mens de sidder og spiser. Ved dagens 2 første måltider synger vi afslutningsvis "Tak for mad sang". Samme princip som ved samling, hvor de mindre har mulighed for at spejle sig i de store, som både kan synge med og lave fakterne til sangen.
Opsamling ved tilsynsførende: Jeg kommer uanmeldt lige midt i formiddagsmaden. Børnene sidder ved to borde. Der er en god stemning. Tobias er i gang med at læse historie. Alle børn er lyttende og følger interesseret med. Alt er lige som de beskriver, med historie og synge tak for maden sangen. Overgangen fra mad til at lege er rigtig fin. Børnene kan følge med i tempoet på en helt rolig måde. De finder hurtigt de legemiljøer som tiltaler dem. Camilla og Tobias er nærværende med børnene og guider og hjælper hvis det er nødvendigt. De har arbejdet på at børnene skal blive selvhjulpne og kunne begå sig socialt blandt hinanden. Det ser jeg at de er lykkedes godt med. Børnene kan udvise hensyn – der er ingen konflikter – de fungerer godt sammen i det store fællesskab. Tobias og Camilla er ikke en del af deres leg, men er hele tiden ved siden af dem.	

Leg & Læring:

Hvordan rammesætter du børnenes lege, så alle børn kan være deltagende og trives?	Privat passers kommentar: Vi rammesætter således at vi har en klar forventning om hvad aktiviteten kommer til at omhandle og derfor er det muligt for os i vores pasningsordning, at have alle med i en aktivitet eller dele den op i 2 mindre grupper, så hver gruppe får noget ud af det. De får ikke det samme ud af det, men det er heller ikke meningen, da grupperne, primært er aldersopdelt.
Hvordan tager du aktiv del i at udvikle børnenes lege? Hvordan ser du din rolle i legen?	Det er forskelligt! Nogen gange er vi som den voksne nød til at gå forrest og styre legen, mens det andre gange er lige så stort voksenaktiv, at holde sig i baggrunden og selv lade dem sætte noget i gang. Det kan i disse tilfælde ofte være nødvendigt at understøtte og guide børnene, så de også øver de sociale kompetencer, som at dele, lade andre være med og hjælpe hinanden. Det kan også forlænge varigheden og fordybelsen i legen/aktiviteten.
Hvordan arbejder du med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutinesituationer m.m.	Det gør vi først og fremmest ved at planlægge det ind i årshjulet. Dernæst evaluere og dokumentere det, så det kommer videre til børnenes forældre. Forældrene skal have god mulighed for at følge med i deres børns dagligdag, selvom de ikke selv er til stede.

	ift. rutinesituationer såsom putning, samlinger og spisesituationer, er det vigtigt for os voksne, at vi gør tingene så ens som muligt, da det skaber størst ro og tryghed. Imellem rutinesituationerne er der så mulighed for at børnene oplever at vi selvfølgelig ikke er ens og vi hver især kan og byder ind med nogle forskellige ting.
Opsamling ved tilsynsførende: Jeg oplever at de voksne samarbejder godt. Hver måned kigger de på deres årshjul og planlægger den kommende måneds aktiviteter. I børnenes leg ser jeg, at de voksne er nærværende – de er på forkant og forberedt – de guider – benævner initiativer, de er opmærksomme på når legen skal stoppe og er hurtige til at tilbyde nyt. De får fint inddraget børnene i alle de processer – de er på når det er nødvendigt, men kan også trække sig og være vedsiden af i legen. Hvis et barn har brug for et kram eller en hånd, så får de det. Der er plads til at det enkelte barn kan prøve sig selv af og samtidig støttes og opmuntres. Igen ser jeg alt det de selv har skrevet og reflekteret på.	

Dannelse:

Hvordan sikrer du børnenes demokratiske dannelse i den pædagogiske praksis? F.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Privat passers kommentar: Vi lægger stor vægt på at det er de voksne der bestemmer, da det som udgangspunkt er os der ved bedst. Dertil skal det dog siges at i lege, aktiviteter eller andre situationer, hvor det giver god mening for den enkelte eller fællesskabet, giver vi selvfølgelig lov til at børnene er med til at bestemme. Børn har ikke godt af at sætte dagsordenen, men har godt af at blive inddraget i et omfang hvor det giver god mening for hans eller hendes udvikling. Vores samlinger har vi beskrevet i punktet <i>Hvordan sikre du dig at alle børn er en del af fællesskabet?</i>
Opsamling ved tilsynsførende: Jeg ser tydeligt, at de voksne kan sætte rammer og lave struktur for børnene. Alt foregår i et roligt tempo, med indlevelse fra de voksne. Der er masser af ros og anerkendelse. Alle børn bliver set og inddraget. Når de voksne er tydelige, så giver det ro for det enkelte barn og barnet vil rigtig gerne samarbejde. At de arbejder med genkendelighed og forudsigelighed skaber også en rolig spisesituation for alle børn. Og dejligt at der er fokus på begrebet dannelse.	

Børnesyn:

Hvilke tanker gør du dig omkring arbejdet med børnesynet? ”Det at være barn har en værdi i sig selv”. Børn er grundlæggende kompetente og selvstændige individer med brug for omsorg og positive forventninger.	Privat passers kommentar: Børn har som udgangspunkt en grundlæggende tankegang om og at gøre det rigtige og være pligtopfyldende. Hertil skal vi bare huske, at de kun er 1-3 år og mangler livserfaring og kun lige er begyndt at snuse til hvad det vil sige at konsekvensberegne. <i>Når jeg gør sådan, reagerer andre børn og voksne sådan.</i> Hertil skal det siges, at børn er forskellige og det skal der være plads til. Alligevel skal de vokse op i en verden, hvor det er vigtigt at kunne indgå i større eller mindre fællesskaber. Det er vores vigtigste opgave at ruste og gøre børnene klar til næste skridt i livet som er børnehaven. Derfor er det vigtigt at børn forstår, at
--	---

	der er ting i livet man skal gøre og lære, selvom man måske ikke altid har lyst til. Det skal de hjælpes og guides til på en tydelig, men anerkendende og omsorgsfuld måde, så de får gode oplevelser med at møde livets udfordringer.
Hvordan tager du udgangspunkt i det enkelte barns perspektiver? Hvordan oplever barnet sig set og forstået i hverdagen?	Det kommer meget an på situationen og det enkelte barns behov. Vi giver ofte børnene en følelse af at vi lytter og forstår det, ved at gentage barnets egne ord og måske tilføjer lidt, samtidig med at vi prøve at spore os ind på, hvad barnet mener, at det har brug for. Et anderledes eksempel kunne være hvor vi går ind og agerer over- jeg for barnet i en situation, hvor barnet ikke selv evner at tage styring på en hensigtsmæssig måde. Helt specifikt kunne det være i en tage-overtøj-på-situation, hvor barnet har svært ved at forstå hvorfor han eller hun skal blive siddende på numsen og ikke stå op og gå rundt, selvom han eller hun er færdig med at tage sit tøj på. Her går vi ind og helt ydeligt skaber en ramme, som er hensigtsmæssig for den enkelte og fællesskabet, så vi allesammen kommer hurtigst i mål med det vi skal, nemlig at komme ud at lege.
Hvordan understøtter du et godt børneliv i din hverdag med fokus på nærvær, omsorg og tryghed?	Det gør vi ved at trøste børnene, når de har brug for det. Vi hjælper dem videre i situationer, hvor de ikke selv har tillært sig redskaberne og strategierne til det. Vi udviser omsorg i situationer, hvor savnet til mor og far kan være stort. Grunden til at vores børn er trygge hos os, er at vi udover at vise nærvær og yde omsorg, er dygtige til ikke at overdyrke de følelser, de ikke har lyst til at være i. Vi er gode til at sætte de rigtige ord på eller aflede på de rigtige måder, der er med til at børnene, får en følelse af at vi sagtens kan hjælpe dem, når mor og far ikke er der.
Opsamling ved tilsynsførende: Tobias og Camilla har gjort sig mange gode overvejelser om deres børnesyn. Jeg ser alt det de beskriver i deres refleksion. De har en pædagogisk viden som jeg oplever ,er en del af deres menneskesyn. De arbejder ud fra det nye børnesyn.	

Børneperspektiv:

Hvordan inddrager du barnets perspektiv i dagligdagen?	Privat passers kommentar: Har vi været inde på under nogle af de andre punkter.
Hvordan er barnets muligheder for at tilgå materialer, legetøj, bøger, spil mm så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Har vi været inde på under nogle af de andre punkter.

Opsamling ved tilsynsførende:

Jeg ser en børnegruppe med mange kompetencer. En børnegruppe som har lært de sociale spilleregler når de skal indgå i børnefællesskaber.

At børnene tages alvorligt og der gives tryghed og der drages omsorg for det enkelte barn.

Egen virkning og sammenspil:

Hvilken betydning tillægger du din egen rolle? – eks ifh til sammenhænge, børnesyn og børneperspektiv?	Privat passers kommentar: Vores rolle er afgørende for børnenes udvikling. Vi skal vide hvornår vi som voksne skal være helt tydelige, tæt på og guide børnene i den rigtige retning. Andre gange skal vi være opmærksomme på, at vores rolle skal være en anden. En rolle, hvor vi skal være mere passive, observerende og lade dem få følelsen af at de selv kan lege, tage tøj på osv.
Hvordan gør du bedst en positiv forskel for det enkelte barn og for fællesskabet?	Det vigtigste vi gør i vores dagligdag, er at rumme gruppens og det enkelte barns udfordringer på en rolig måde, der udviser at vi har styr på det. Det forstår børnene hurtigt og trives godt i det miljø, hvor det er de voksne der bestemmer og ved bedst. I det miljø ved de voksne også hvornår medbestemmelse giver god mening.
Er der noget du kan øve dig på at blive bedre til? (overfør arbejds punkt til handleplan)	
Opsamling ved tilsynsførende: Jeg er helt enig i de voksnes refleksioner. Deres tilgang og deres personligheder har stor betydning for at skabe et udviklende og trygt miljø for børnene.	

Progression:

Hvordan er det gået med dine prioriterede indsatser i handleplanen fra sidste tilsyn?	Privat passers kommentar: Vi har haft fokus på at tage godt imod en ny gruppe børn samt det med at finde hinanden i nye rutiner og omgivelser. Det er gået over al forventning.
Hvilke erfaringer har du gjort dig? Og er der dukket nye ting op du er blevet nysgerrig på?	Vi har reflekteret en del over vores forskellige roller. Hvor meget og hvornår skal vi være aktive deltagere i børnenes lege/aktiviteter i modsætning til hvor meget og hvornår vi skal sætte en leg/aktivitet i gang, som de selv kan fordybe sig i og forsætte uden den skal være voksenstyret.

Opsamling ved tilsynsførende:

Jeg oplever at de voksne får tingene til at ske uden at de skal snakke for meget om det.

Det er tydeligt at de har forskellige roller.

At de oplever at det er gået over al forventninger er jo godt.

Det mærker jeg som en fremmed i rummet. Der er styr på det hele og opgaver løser sig i en altid god stemning. Gode stemninger er vigtige for alle jeres børn, det gør at de kan slappe af og være børn.